

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр
образования "Многонациональная воскресная школа" г.Казани

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
От «03» 09 20 17 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦО МВШ
Хухунашвили М.М.



Приказ № 46/1
от «03» 09 20 17 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Изучаем чувашский язык
в воскресной школе»**

*Возраст учащихся: 4-10 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:
Чаркина Сильвия Николаевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Учебно-тематическое планирование	4
2. Содержательный раздел	20
2.1 Содержание речевой культуры	21
2.2 Планируемые результаты освоения программы	23
2.3 Календарно-учебный график	24
2.4. Диагностический инструментарий и результаты	29
2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	30
3. Список литературы	32

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа «Изучаем чувашский язык в воскресной школе» в Центре образования «Многонациональная воскресная школа» г.Казани разрабатывалась на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Стандарта начального и общего образования по чувашскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения.
- Уставом Учреждения;
- иными нормативными документами.

Во все времена усвоение социального опыта своих предков оказывало особое влияние на человека. "Где бы ни жил ребенок он должен с раннего детства впитывать язык, культуру своего народа, познать его душу, характер, его прошлое и настоящее».

Основной задачей обучения чувашскому языку в Центра образования «Многонациональная воскресная школа» г.Казани является формирование и развитие у детей и подростков умений и навыков практического владения чувашской речью в устной форме.

Образовательная программа рассчитана на детей чувашской национальности, проживающих в Казани и в большей степени общающихся на русском языке.

Обучение проводится в возрастной группе и подгруппах: дети 4-12 лет (4-7 лет, 8-12 лет).

Программа построена на 1 год обучения. Режим занятий один раз в неделю. Программа является самостоятельной авторской разработкой адаптированной к учебному процессу в данном образовательном учреждении. Программа содержит самые необходимые сведения о чувашском языке, позволяющие начать ознакомление и изучение родного языка. Грамматические формы чувашского языка, словосочетания и предложения даются в сопоставлении с русской речью.

Эта авторская разработка поможет освоить разговорную речь интересными творческими заданиями, упражнениями и наглядными материалами.

Данная разработка «Изучаем чувашский язык в воскресной школе» адаптирована применительно к данному образовательному учреждению, отвечает современным требованиям и нацелена на результат.

Учебно-образовательная программа по изучению чувашского языка, истории и культуры чувашского народа разработана на русском языке.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: Гармоничное развитие личности ребёнка, подростка на основе изучения родного языка, воспитание любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний о жизни народа в прошлом и настоящем.

Задачи

Образовательные: формирование и развитие у детей первоначальных умений и навыков практического владения чувашской речью в устной форме. В процессе обучения необходимо научить детей воспринимать «вслух чувашскую речь, вести несложный разговор в пределах доступной для них тематики (о детском саде, о школе, о своей семье, о себе, о товарищах, об играх, об учёбе и т. д.). Составлять описание картинок, предметов, известных им действий, используя усвоенные слова, грамматические формы, синтаксические конструкции, и несложные образцы связной речи.

Развивающие: развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в устной и письменной форме;

Воспитательные: духовно-нравственное воспитание на основе примера жизненного опыта старшего поколения, воспитание толерантных взаимоотношений между людьми разных национальностей, уважение к культуре разных наций;

Программа ориентирует педагога на продуктивное овладение детьми чувашским языком: они должны научиться понимать и употреблять в своей речи такие формы слов и предложений, которые в данном виде, в данных сочетаниях не встречались им ранее. Обучение организовывается в образовательной деятельности, в процессе совместной и самостоятельной деятельности и в процессе игры. Данная рабочая программа по обучению чувашскому языку находит отражение в процессе интеграции с такими видами действия, как чтение художественной литературы, изучение истории, культуры чувашского народа, организации праздников.

1.3. Учебно-тематическое планирование

№	Недели	Тема занятия	Количество часов	Теория/практика	Методы и приемы
Сентябрь Тема: №1 «Приветствие»					
1.	1 неделя	1.Паллашни.Сывлăх сунни (Знакомство. Первая встреча, приветствие)	2	1/1	1.Знакомство.Вход педагога в национальной одежде. Рассмотрение костюма. 2.Рассказ педагога о Чувашии с использованием иллюстраций 3.Слушание чувашской музыки, пение песни на чувашском языке» Автобус». 4.Чтение стихотворения «Автан».

2.		2.Атьӑр паллашар (Давайте знакомиться).	2	1/1	1.Приход Нарспи и Сетнер в чувашских костюмах. 2.Чтение отрывка из поэмы «Нарспи» 3.Игра «Пысӑк- пӗчӗк» 4.Диалог между детьми и героями 5.Провожаем гостей
3.	2 неде ля	3.Атьӑр, паллашар. (Давайте знакомиться)	2	1/1	1.Приход Илемпи 2.Вспомнить рассказ об Илемпи 3.Диалог между Илемпи и детьми 4.Песенка веселого язычка ӗ-ӗ-ӗ 5.Физкультминутка ларӑр-тӑрӑр 6.Игра «Ку эпӗ,ку эсӗ»
4.		4.Атьӑр, паллашар. (Давайте знакомиться)	2	1/1	1.Фонетическое упражнение 2.Приход Илемпи в национальном костюме. 3.Знакомство с нарядом Илемпи 4.Диалог между Илемпи и детьми 5.Игра «Веселые прятки» 6.Игра «Атя,Ванюк урама»
5.	3 неде ля	5. «Приветствие»	2	1/1	1.Приход в гости Ванюк 2.Знакомство с детьми: Эсӗ мӗн ятлӑ? 3.Приглашение к путешествию. 4.Упражнение звукопроизношения ӗ- ӗ- ӗ (зуб заболел) 5.Ванюк приглашает к себе в гости в деревню.
6.		6. «Представление»	2	1/1	1.Приход Ванюк и приглашение покататься на автобусе 2.Песня «Автобус» Диалог Ванюк с детьми по чувашски 4.Игра «Телефон» 5.Песенка ветра ҫ- ҫ- ҫ (сильно, слабо)
7.	4 неде ля	7. «Представление»	2	1/1	1.Приход Ванюк и Анюк 2.Приветствие 3.Диалог Анюка с детьми 4.Игра «Отгадай» (картинками) 5.Фотографирование
8.		8. «Приветствие» (обобщающее занятие)	2	1/1	1.Приход Илемпи в национальном костюме. 2.Диалог между Илемпи и детьми 3.Игра «Веселые прятки» 4.Игра «Атя,Ванюк урама»

					5.Игра «Телефон» 6.Песенка веселого язычка ě-ě-ě ,ǎ- ǎ- ǎ, ҫ- ҫ- ҫ
Октябрь					
Тема: «Моя семья»					
9.	1 неде ля	1. Знакомство с семьей.	2	1/1	1. Приход куклы Илемпи с предложением посмотреть ее семейный альбом. 2. Рассматривание фотографий, название членов. 3. Повторение детьми. 4. Лексическое упражнение. 5. Стихотворение «Пукане» А. Тускиля 6. Задание на дом: принести фотографии семьи.
10.		2. «Семье»	2	1/1	1. Игровая мотивация: подготовить рассказ о своих семьях. 2. Рассматривание фотографий, называя членов семьи, их имена. 3. Знакомство с новыми членами семьи. 4. Физкультминутка «Сасăран пӗл». 5. Фонетическое упражнение: ǎ-ǎ-ǎ-ǎн-ǎн-ǎн- санǎн; ǎ-ǎ-ǎ-ǎн-ǎн-ǎн- манǎн; 6. Игра «Камǎн» 7. Игра с пальчиками (ку пукане - асанне)
11.	2 неде ля	3. Асанне патӗнче.	2	2	1. Приход почтальона. 2. Поездка в деревню на лошади. 3. Фонетическое упражнение. 4. Приезд в деревню, знакомство с новыми словами, закрепление новых слов. 5. Рассматривание семейного альбома. 6. Физкультминутка «Сфотографируемся на память»
12.		4. Кукамай патӗнче.	2	2	1. Слушаем песенку «Кукамайпа кукаҫи» 2. Игра с пальчиками (ку пукане — асанне) 3. Диалог между детьми и героями 4. Физкультминутка :»Ларӑр-тӑрӑр»
13.	3 неде ли	5. Ванюка ҫемьепе паллашатпӑр.	2	1/1	1. Игровая мотивация: расскажем Ванюк о своих семьях (он тоже хочет познакомиться)

					<p>2. Знакомство с членами семьи: рассказывает Ванюк по фотографиям.</p> <p>3. Фонетическое упражнение: <i>ă-ă-ă</i> — заболел зуб у Ванюк.</p> <p>4. Диалоги</p> <p>5. Физкультминутка: «Сасăран пĕл»</p> <p>6. Игра с пальчиками.</p> <p>7. Отъезд Ванюк.</p>
14.		6. Семья. <i>Ėемье.</i>	2	1/1	<p>1. Приход бабушки</p> <p>2. Приветствие</p> <p>3. Повторение слов: <i>манук, манукăм.</i></p> <p>4. Знакомство с бабушкой.</p> <p>5. Физкультминутка :»Ларăр-тăрăр»</p> <p>6. Рассказы бабушки о своей семье(из 2-3 предложений)</p> <p>Игра «Кам сук»</p>
15.	4 неде ля	7. Семья. <i>Ėемье.</i>	2	1/1	<p>1. Сюрпризный момент. Приход Ванюк .</p> <p>2. Повторение «Знакомство»</p> <p>3. Упражнение (вопрос на ответ) для закрепление новой лексики.</p> <p>4. Рассматривание рисунка</p> <p>5. Игра Ванюк с детьми «Кто живет в этом доме» - на слух различать знакомые слова.</p> <p>6. Рассказы детей о своих семьях с использованием фотографий.</p> <p>7. Игра «Тух-ха, Ванюк урама»</p>
16.		8. «Хăнара» (в гостях) Итоговое занятие «Семья»	2	2	<p>1. Слушание чувашской песни</p> <p>2. Приход в гости Анюк.</p> <p>3. Игра «Узнай меня с фотографии»</p> <p>4. Рассматривание картинок</p> <p>5. Игра «Ят пĕлмелле»</p> <p>6. Фонетическое упражнение: <i>ă-ăн-ăн-ăн- санăн;</i> <i>ă-ă-ă-ăн-ăн-ăн- манăн;</i></p> <p>6. Прощание.</p>
17.	5 неде ля	9. Пирĕн ача сачĕ, школ, республика, патшаллах	2	1/1	<p>1. Расмказ о д/с., школе, республике и стране. В каком городе живем, как называется д/с, школа, на какой улице находится. На чувашском языке знакомит: ача сачĕ, школ</p> <p>2. Фонетическое упражнение</p>
18.		10. Пирĕн ача сачĕ,	2	1/1	<p>1. Игровая мотивация: Рассказ</p>

		шкул, республика, патшалах			<p>Илемпи о нашем д/с, школе</p> <p>2.Приход Илемпи. Приветствие.</p> <p>3.Рассматривание альбома «Ача саче» «Шкул»</p> <p>4.Диалоги</p> <p>5.Звуковая культура речи:звук «ё»</p> <p>6.Илемпи фотографирует детей»Ларяр- тәряр»</p> <p>7.Рассматривание фотографий, пирён ача саче, шкул, пирён ача саче, шкул пысак, пирён ача саче, шкул хитрее.</p> <p>8.Игра «Кто живет в детском саду?»(в окошечко вставляется фото)Дети :эпё.</p> <p>8.Чтение стихотворения П.Ялгир «Ача саче»</p> <p>9.Илемпи прощается.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Тема: №3 «Наш дом - Россия, Татарстан»</p>					
19.	2 неде ля	1.Пирён республика Татарстан	2	1/1	<p>1.Рассматривание альбома «Татарстан»</p> <p>2.Диалоги</p> <p>3.Звуковая культура речи:звук «ё»</p> <p>3.Игра «Кто живет в Татарстане?» (в окошечко вставляется фото) Дети: эпё.</p> <p>8. Чтение стихотворений про Татарстан.</p>
20.		2. Илемпине юрлама, ташлама верентетпёр.	2	1/1	<p>1.Игровая мотивация: познакомит Илемпи с песней.</p> <p>2.Пение чувашской песни</p> <p>3.Показ танца и введение новых слов.</p> <p>6.Фонематическое упражнение</p> <p>7.Маршируют под звуки барабана Па-па-пан-пан-параппан</p>
21.	3 неде ля	3. Пирен Çершыв - Рассей. Наш дом - Россия.	2	1/1	<p>1.Рассматривание альбома «Наш дом - Россия»</p> <p>2.Диалоги</p> <p>3. Маленький концерт детей.</p>
22.		4.Ача сачёнче ханасене кётме хатёрленеççе.	2	1/1	<p>1.Письмо от бабушки и дедушки</p> <p>2.Приготовить обед для гостей</p> <p>3.Беседа, что будем готовить (яшка,чей)</p> <p>4.Накроем стол (курка ,чашак</p>

					кашӑк), ставим сахар 5. Фонематическое упражнение 6. Игра «Съедобное - несъедобное»
23.	4 неде ля	7. Ача сачӑнче хӑнара.	2	1/1	1. Вӑйӑ «Кам? мен?» (с картинками) 2. Проверяют, все ли правильно расставили посуду. Закрепление: курка, чашӑк, кашӑк, пӗчӑк, пысӑк. 3. Приезд бабушки и дедушки. 4. Бабушкин гостинец. 5. Угощение (ҫи, тархасшӑн, ӗҫ тархасшӑн, ку мӑн?) 6. Рассказывают бабушке и дедушке про детский сад. (Пирӑн ача сачӑ пысӑк, хитре. Кунта ачасем. Ачасем выляҫҫӗ, ташлаҫҫӗ, юрӑ юрлаҫҫӗ)
24.		8. Керкунне Осень	2	1/1	1. Вӑйӑ «Керкунне» с картинками) 2. Признаки осени Закрепление: Керкунне, сарӑ, Ҫулсӑ Ҫумӑр
Декабрь Тема: № 4 «Зима»					
25.	1 неде ля	1. Хӗлле (Зима)	2	1/1	1. Беседа с детьми о времени года. 2. Чтение стихотворения П. Эйзан «Хӗлле» 6. Игры по желанию детей
26.		2. Хӗлле (Зима)	2	1/1	1. Игровая мотивация : приход Анюк и Илемпи, хотят узнать чему научились 2. Рассматривание картинок, 3. Фонетическое упражнение: девочка замерзла: ӗ-ӗ-ӗ 4. Вопросы, диалоги. 5. Наблюдение из окна. 6. Песня «Хӗлле» (слова и музыка А. Петрова)
27.	2 неде ля	3. Хӗлле (Зима)	2	1/1	1. Игровая мотивация (поможем Анюк собраться на прогулку) 2. Показ предметов одежды, внесение новых словосочетания 3. Фонетическое упражнение: девочка замерзла: ӗ-ӗ-ӗ 4. Повторение стихотворения П. Эйзан «Хӗлле»
28.		4. Хӗлле урамра (Зимой на	2	1/1	1. Игровая мотивация: поможем зайчику.

		прогулке)			2. Фонетическое упражнение: греем руки - ă- ă- ă 3. Показ предметов 4. Вопросы 5. Художественное слово П.Эйзан «Хёлле» 6. Рассматривание картин, диалоги
29.	3 неде ля	Декабрь 5. Хёлле урамра (Зимой на прогулке)	2	1/1	1. Игровая мотивация: поможем зайчику. 2. Фонетическое упражнение: греем руки – ă- ă- ă 3. Показ предметов 4. Вопросы 5. Художественное слово П.Эйзан «Хёлле» 6. Рассматривание картин, диалоги
30.		Декабрь 6. Ёлкăна капърлататпър (Наряжаем Ёлку)	2	1/1	1. Сюрпризный момент: Почтальон приносит посылку 2. Рассматривание елки, елочных игрушек. 3. Беседа 4. Действия детей (наряжают елку) 5. Песня «Хёлле» (слова и музыка А.Петрова)
31.	4 неде ля	7. Ҷёнё ҫула хатърленетпър	2	1/1	1. Чтение стихотворения «Пирён елка питё капър». 2. Рассматривание елки, елочных игрушек. 3. Беседа о елочных украшениях. Сюрпризный момент: Почтальон приносит посылку. Приглашение на елку. 1. Рассматривание костюмов на елку. 2. Беседа 3. Действия детей (танцы, игры) 4. Песня «Хёлле» (слова и музыка А.Петрова)
32.		Празднуем Новый год - «Ҷёнё ҫул» Эпир ёлкăра (обобщающее)	2	0/2	1. Праздник по сценарию.
Январь					
Тема: № 5 «Я – человек. Части тела»					
33.	2	1. Я человек. Части	2	1/1	1. Приветствие (как чувствует

	неде ля	тела.			себя Илемпи? У нее болит еще голова?) 2.Введение понятия Я - человек. 3.Диалоги. 4.Рассматривание волос у Анюк. Хотите узнать как будет по чувашски волосы? Çуç. 5.Работа по звуковой культуре речи. Уç-уç-уç-куç уç-уç-уç-пуç
34.		2.Части тела.	2	1/1	1.Предложить Илемпи посмотреть как наши дети усвоили части тела. 2.Рассматривание фотографий детей — назвать по-чувашски части тела 3.Фонематическое упражнение 4.Шутки -чистоговорки:уç.-уç-уç-çуç 5.Игра с Илемпи «Ку мён?»
35.	3 неде ля	3. Части тела.	2	1/1	1.Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. 2.Приход Илемпи .Приветствие. 3.Рассмаривание частей тела Илемпи. 4.Диалоги. 5.Звуковая культура речи Уç-уç-уç-куç уç-уç-уç-пуç 6.Игра с Илемп и «Ку мён?»
36.		4.Части тела	2	1/1	1.Приход врача. Он привел Илемпи, так как она выздоровела. 2.Илемпи: тавтапуç, сирён ылтён алёсем. 3.Диалоги. 4.Физкультминутка «Пляшите, пляшите» 5.Игра с Илемп и «Ку мён?» 6.Зарисовка «Чего не хватает» (на закрепление частей тела)
37.	4 неде ля	5.Части тела.	2	1/1	1.Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. 2.Приход Илемпи .Приветствие. 3.Рассмаривание частей тела Илемпи.

					<p>4.Диалоги. 5.Звуковая культура речи Уф-уф-уф-куф уф-уф-уф-пуф 6.Игра с Илемпи «Ку мён?» 7.Игра с Илемпи «Ку мён?» 8.Зарисовка «Чего не хватает»(на закрепление частей тела)</p>
38.		6. Илемпи чирлерё	1	1/0	<p>1.Игры мячами с Илемпи. 2.Илемпи заболела, надо помочь вылечить. 3.Илемпи повели в медкабинет к врачу. 4.Рассматривание одежды врача (калпак,калпак шуря, шуря халат) 5.Наблюдение за работой врача (Итлет- слушает. Мён ыратать ?Пуф.)Рассматривание частей тела у куклы. 6.Фонематическое упражнение (звуки «ё»,»ф») 7.Илемпи остается у врача.</p>
		Обобщающее по теме «Части тела»	1	0/1	<p>1.Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. 2.Приход Илемпи. Приветствие. 3.Рассматривание частей тела Илемпи. 4.Диалоги. 5.Звуковая культура речи Уф-уф-уф-куф уф-уф-уф-пуф 6.Игра с Илемп и «Ку мён?»</p>
<p>Февраль Тема: №6 «Игрушки »</p>					
39.	1 неде ля	1.Игрушки	2	1/1	<p>1.Игровая мотивация «Едем поздравлять с днем рождения Упанка» 2.С/р игра «Полетим на самолете» 3.Вопросы 4.Показ, рассматривание игрушек 5.Фонетические упражнения</p>
40.		2. Переждем нелетную погоду.	2	1/1	<p>1.Разговор с детьми о нелетной погоде. Описание погоды. 2.Знакомство с куклой Кётерук.</p>

					3.Вопросы 4.Фонетическое упражнение 5.Закрепление названия игрушек 6.Физкультминутка «Играем с Кётерук». 7.Пение песни «Кётерук.»
41.	2 неде ля	3.Продолжаем полет.	2	1/1	1.Фонетическое упражнение 2.Отгадывание загадок 3.Рассматривание подарка Кётерук. 4.Чтение стихотворения Е.Афанасьев «Самолет» 5.Закрепление названия игрушек, знакомство с цветами. 6.Встреча с Упанка
42.		4.День рождения Упанка.	2	1/1	1.Знакомство с друзьями Упанка 2.Рассматривание подарка для Упанка 3.Фонетическое упражнение 4.Пение песни «Параппан» 5.Вручение подарков Упанка 6.Ситуативные высказывания об игрушках. 7.Пение песни «Каравай» 8.Игра «Чудесные превращения»
43.	3 неде ля	5. Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	2	2	Разучивание стихов, поздравлений, песен
44.		6. Праздник «День защитника Отечества»	2	1/1	Концертная программа (дети исполняют песни, стихи, танцы.)
45.	4 неде ля	7. Магазин игрушек.	2	1/1	1.Игровая мотивация: покупка игрушек для группы (требуется знание чувашского языка) 2.Поедем в магазин игрушек 3.Рассматривание игрушек, введение новых слов. 4. Физкультминутка (Пысăк-пёчĕк) 5.Диалог с Кётерук. 6.Чтение стихотворения П.Ялгир «Мечĕк» 7. Показ новых игрушек и рассказы
46.		8.Обобщающее занятие по теме	2	1/1	1.Игровая мотивация:покупка игрушек для группы

		«Игрушки»			(требуется знание чувашского языка) 2. Поедем в магазин игрушек 3. Фонетическое упражнение 4. Отгадывание загадок 5. Физкультминутка «Параппан» 6. Диалог с Кётерук. 7. Чтение стихотворения П. Ялгир 8. Пение песни «Кётерук.» 9. Игра «Шыра»(унта ,кунта)
Март Тема: № 7 «Животные»					
47.	1 неде ля	1. Подготовка к празднику 8 Марта	2	1/1	1. Разучивание стихов о маме, о бабушке. 2. Повторение песен о маме.
48.		2. Праздник «Самая красивая мамочка моя»	2	2	Праздник Выставка рисунков
49.	2 неде ля	3. Прогулка по лесу.	2	1/1	1. Игровая мотивация «Заяц просит помочь расколдовать зверей 2. Загадки 3. Закрепление названия зверей и введение нового слова «мулкач» 4. Фонетическое упражнение 5. Знакомство с зайцем, рассматривание частей тела, диалог детей. 6. Игра «Мулкач питне савать»
50.		4. У нас в гостях Ванюк.	2	1/1	Приход Ванюк. 1. Игровая мотивация: Поможем Ванюк выбрать подарок для дедушки 2. Рассматривание новой игрушки 3. Заучивание нового стихотворения «Лаша» П. Ялгир 4. Закрепление название игрушек ситуативные высказывания об игрушке, диалог детей. 5. Физкультминутка «Лошадки скачут» 6. Рисование по темам: «Игрушки», «Животные»
51.	3 неде ля	5. Спешим на помощь.	2	1/1	1. Игровая мотивация (поможем бабушке с дедушкой отыскать животных) 2. Рассматривание альбома

					<p>«Домашние животные», «Птицы» Знакомство с новыми животными: автан, чӑх, ёне, качака и закрепить ранее изученные: кушак, лаша, йытӑ.</p> <p>3. Диалоги 4. Игра «Чӑрчунсем мӑнле кӑшкӑраççӗ?» 5. Загадывание загадок 6. Чтение рассказа «Автан» И. Яковлев 7. Игра «Качака» 8. Отъезд</p>
52.		6. «Животные заболели»	2	1/1	<p>1. Кам? Мӑн? 2. Игровая мотивация: просим Айболита вылечить животных. 3. Закрепление ранее изученных слов: Ёне, качака, автан, чӑх, кушак, йытӑ, лаша 4. Ведение диалога Айболита детьми. 5. Фонетическое упражнение. 6. Загадывание загадок. 7. Игра «В прятки» 8. Пение песни «Итлӑр хал ачасем» слова и музыка Корсакова 9. Уход доктора.</p>
53.	4 неде ля	7. «У бабушки в деревне»	2	1/1	<p>1. Рассматривание альбом «Домашние животные», «Птицы» 2. Закрепление ранее изученных слов: Ёне, качака, автан, чӑх, кушак, йытӑ, лаша 3. Закрепление название игрушек ситуативные высказывания об игрушке, диалог детей. 4. Игра «Чӑрчунсем мӑнле кӑшкӑраççӗ?» 5. Чтение стихотворения «Кӑвакал» В. Давыдов-Анатри.</p>
54.		8. «Бабушкина сказка»	2	1/1	<p>1. Игровой прием «У нас в гостях бабушка-сказочница» 2. Предложение послушать сказку. 3. Работа по содержанию после чтения сказки. 4. Рассматривание картин и закрепление названия животных во множественном числе.</p>

					5.Игра «Курица с цыплятами» 6.Пение песни «Итлёр халё ачасем» слова и музыка Корсакова
Апрель Тема: №8 «Весна»					
55.	1 неде ля	1.Çуркунне кётётпёр (Ждем весну)	2	1/1	1.Сюрпризный момент (письмо от весны) 2.Загадывание загадок 3.Рассматривание картин. 4.Фонетическое упражнение 5.Художественное слово: потешка «Хёвел тух, хёвел тух»(по картине) 6.Д/и «Когда это бывает» 7.Ситуативные высказывания по картине
56.		2.Ждем весну. Çуркунне кётётпёр.	2	1/1	1.Приход волшебницы 2.Показ волшебства 3.Рассматривание картины с изображением грача 4.Игра «Перелет птиц» 5.Поощрения 6.Фонетическое упражнение «Хёвел тух, хёвел тух» 7.Д/и «Грачи летают» Чтение потешки «Курак, курак»
57.	2 неде ля	3.Çуркунне килет.	2	1/1	1.Игровой прием «У нас в гостях Весна-красавица» 2.Загадывание загадок 3.Рассматривание картинок 4.Чтение стихотворения П.Ялгир «Хёвел» 5.Поощрения 6.Фонетическое упражнение «Хёвел тух, хёвел тух» 7.Д/и «Грачи летают» Чтение потешки «Курак, курак»
58.		4.Çурхи вәрманта.	2	1/1	1.Игра «Итлёр-тăвăr» 2.Сюрпризный момент «Приход зайца» 3.Фонематическое упражнение на закрепление чувашских звуков. 4.Название зверей 5.Диалоги о весне между зверями 6.Беседа 7.Игра «В прятки» 8,Потешка с движениями «Мулкач ална çуп»

					9.Поощрение
59.	3 неде ля	5.Ўурхи вӑрманта.	2	1/1	1.Игра «Итлӑр-тӑвӑр» 2.Сюрпризный момент «Приход зайца» 3.Фонематическое упражнение на закрепление чувашских звуков. 4.Название зверей 4.Чтение стихотворения П.Ялгир «Хӑвел» 5.Поощрения 6.Фонетическое упражнение «Хӑвел тух, хӑвел тух» 7.Потешка с движениями «Мулкач ална сӑп» 8.Поощрение
60.		6. Суркунне килчӑ (Пришла весна)	2	1/1	1.Игровая мотивация: рассказать о весне на чувашском языке все, что изучили 2.Приход весны 3.Знакомство с весной 4.Фонетическое упражнение на произношение звука «с» 5.Игра « суркунне - хӑлле» 6.Пение песни «Пришла весна» 7.Чтение «Курак-курак!»
61.	4 неде ля	7.Неделя чувашского языка	2	2	1.чтение стихотворений на чувашском языке и их изучение. 2.Игры по желанию детей 3.Рассматривание вышивки
62.		8.Неделя чувашского языка	2	2	Концерт на чувашском языке
63.	5 неде ля	9.Обобщающее занятие по теме «Весна »	2	1/1	1.Игровая мотивация: рассказать о весне на чувашском языке все, что изучили 2.Приход весны 3.Фонетическое упражнение на произношение звука «с» 5.Игра «суркунне — хӑлле»
64.		10.Обобщающее занятие по теме «Весна »	2	1/1	1.Пение песни «Пришла весна» 2.Чтение«Курак-курак!» 3.Игра «Шыра»(унта ,кунта)
Май					
Тема: № 9 «Комната» - «Пӑлӑм»					
65.	1 неде ля	1.«Комната» - «Пӑлӑм»	2	1/1	1.Приход в гости (приветствие, знакомство) 2.Рассказы детей с фотографиями о своей комнате. 3.Фонематическое упражнение

					<p>үүү-пүлём, үүү-чүрече</p> <p>4.Д/и «Тёрёс ил» (закрепление образования множ. числа имен существительных)</p>
66.		2.«Комната» - «Пүлём»	2	1/1	<p>1.Помочь медведям.</p> <p>2.Фонематическое упражнение ёёё- медведь, үүү - пүлём</p> <p>3.Конструирование: стол, стул, кровать</p> <p>4.Вопросы: Ку мён? Пукан пысак-и? Ку пукан каман? (атте, анне, Упанка). Сётел мён тёслё?</p> <p>5.Вайя»Упа,упа утаман»</p>
67.	2 неде ля	3«Комната» - «Пүлём»	2	1/1	<p>1.Звонок от Илемпи: получили новую квартиру, просят расставить новую мебель</p> <p>2.Поездка на автобусе. Пение песни «Автобус» сл.Калкана, муз.Степанова</p> <p>3.Фонематическое упражнение «Алак уç»</p> <p>4.Помочь расставить мебель. Вводятся новые слова: сак, ку мён? Ку сүлёк. Ку сүлёк-и?</p> <p>5.Фонематическое упражнение: ү-ү-ү-пүлём, ү-ү-ү-сүлёк</p>
68.		4.Пуканесен пүлемне майлатпяр (Наведем порядок)	2	1/1	<p>1.Дома беспорядок. Поможем навести порядок.</p> <p>2.Установка мебели. Собрать игрушки на полку, на стол положить хлеб, сахар. Диалоги.</p> <p>3.Игра «Цепочка»(каждый ребенок получает картинку и обращаясь к рядом сидящему говорит: «Манан пукан пур». Санан пукан пур-и?Манан пукан сук,манан сётел.</p>
69.	3 неде ля	5.Асанне юмахё. Бабушкина сказка.	2	1/1	<p>1.Приход бабушки. Приехала на новоселье к Илемпи и решила заглянуть. Узнать чему научились по чувашски.</p> <p>2.Рассказы детей о комнатах, они играют, спят, моют руки.</p> <p>3.Физкультминутка «Сасан пел».</p> <p>4.Рассказывание сказки «Çарак» с картинками. Ку мён? Ку çарак. Ку çарак-и? Çарак мён тёслё? Çарак тутлă-и?</p> <p>5.Фонетическое упражнение :ак-ак-ак- çарак</p> <p>6.Рассказывание сказки</p>

					7.Работа по содержанию. 8.Повторение строчек:Туртаҫҫё-туртаҫҫё, туртса кӑлараймаҫҫё
70.		6.Илемпи патӑнче хӑнара.В гостях у Илемпи.	2	1/1	1.Звонок Илемпи с приглашением на новоселье. 2.Поездка на автобусе. Встреча Илемпи с бабушкой. 3.Фонетическое упражнение. 4.Приезд Илемпи. Рассматривание комнаты. 5.Угощение (ҫӑкӑр, чей, ҫӑмарта, кашӑк)
71.	4 неде ля	7.Асанне юмахӑ. Бабушкина сказка. (обобщающее занятие)	2	1/1	1.Игра «Угадай правильно» (различать на слух и называть слова сро звуками ӑ,ӗ,ӹ,ҫ) 2.Игра «Что лишнее» (на классификацию (игрушки, мебель, животные) 3.Рассказывание сказки «Сармантей» (с использованием настольного театра) 4.Работа по содержанию. 5. Игра.
72.		8.Итоговое занятие	2	2	1.Слушание песни 2.Приход в гости Анюк 3.Игра «Ят пӑлмелле» 4.Чтение знакомых стихотворений и песен
		ИТОГО:	144 часа	144 часа	

2. Содержательный раздел

Задачи воспитания и развития личности ребенка

- ❖ Усвоение знаний о Чувашской Республике, жизни и быте чувашского народа;
- ❖ Воспитание положительного отношения, интереса к изучению чувашского языка и литературы;
- ❖ Формирование у ребенка навыков правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы;
- ❖ Овладение элементарными фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями в аудировании и говорении.

Задачи воспитательно-образовательной деятельности

- ❖ Организовать беседы на родном языке с целью активизации знаний и представлений о родном крае, его прошлого и настоящего. Формировать у дошкольников желание активно участвовать в речевом общении на родном и чувашском языках.
- ❖ Формировать положительное отношение к изучению чувашского языка, к людям, говорящим на этом языке, культуре чувашского народа.
- ❖ Учитывая способности и интересы детей создавать максимально комфортную и доброжелательную атмосферу на занятиях. Активно включать в процесс обучения процессы мышления, воображения, памяти, эмоции.
- ❖ Организовывать ситуации общения, показывая, насколько важным в ней оказывается владение чувашским языком.
- ❖ Организовать работу с родителями с воспитанниками, подвести к осознанию пользы нравственной и познавательной, которую приносит овладение чувашским языком.
- ❖ Упражнять ребенка в выявлении акустических, артикуляционных характеристик специфически чувашских звуков. Выделять их в звуковом ряду, в слогах, словах.
- ❖ Стремиться при формировании произносительных и интонационных навыков к высокой степени автоматизма; проверять устойчивость произносительных навыков в неподготовленной речи на чувашском языке.
- ❖ Научить ребенка пользоваться интонационными различиями для целей общения (побуждение, просьба, вопрос, рассказ и т.п.).
- ❖ Обогащать словарный запас в соответствии с темами бесед на занятии (игрушки, качества, признаки и т.д.).
- ❖ Раскрывать значение новых слов, максимально используя средства наглядности (картинки, игрушки, показ действий).

- ❖ Познакомить детей с грамматическими явлениями чувашского языка в пределах, предусмотренных программой. Обращать при этом основное внимание на функциональную роль этих явлений, их связь с определенными явлениями действительности. Формировать представления о явлениях родного языка.

2.1. Содержание речевой культуры

Словарь

- А.:** аван, автан, алă, алăк, алсиш, анне, апат, арсын ача, атте, ача, ача сачё.
Ă. Ăста.
В.: вайă, вăл, вёç, виççё, выля.
Ё.: ёç.
И.: иккё, ил, итле. **Й.:** йава, йăт, йытă.
К.: кай, кайăк, кала, калпак, кам, кама, камăн, кан, кас (резать), кашăк, кашкăр, кăвак, кăвакал, кăлар, кăтарт, кёпе, кёр, кёрёк, кёт, кил, ку, кул, кунта, кур, курка, куç, кушак.
Л.: лайăх, лар.
М.: манăн, маттур, мечёк, мён, мёнле, миçе.
П.: пакша, пар, параппан, парне, паравус, пăтă, пăх, пёл, пёрре, пёчёк, пиллёк, пирён, пичче, пукан, пукане, пур, пурăнать, пуç, пуçтар, пўлём, пўрт, пылак, пысăк.
С: санăн, сарă, сахăр, сăмса, сётел, сивё, сик, симёс, сывă.
Ç.: çакă, çапла, çарăк, çавăн, çакăр, çамарта, çемье, çенё, çи, çу, çук, çулла, çунашка, çуркунне, çўлёк, çўç, çывăр, сыру.
Т.: тавтапуç, тасат, тат, твăар, таватга, тар, тăрантар, тăхăн, тетте, тёс, тилё, турт, тута, тутар, тутлă, тух, тыт.
У.: ун(ăн), унта, упа.
Х.: хăлха, хăмпă, хăна, хёвел, хёлле, хёр ача, хёрлё, хитре, хул, хур, ху-ра, хурăн.
Ч.: чашăк, чăваш, чăх, чей, чăн, чуп, чўрече.
Ш.: шăл, шаллăм, шăши, шелле, шурă, шыра.
Э.: эпё, эпир, эсё, эсир.
Ю.: юр, юрат, юрать, юрла.
Я.: япăх, яр, яран, ят, яшка.

Звуковая культура речи

- Воспитание слухового внимания, речевого дыхания, основных качеств голоса.
 Развитие силы и высоты голоса.
 Формирование четкости движений артикуляционного аппарата.
 Развитие фонематического слуха.
 Дифференциация звуков родного и чувашского языков в изолированном произношении, произношении в словах, во фразовой речи.
 Формирование умений и навыков правильного произношения:
- звуков ё . \ по подражанию изолированно, в слогах, словах и во фразовой речи;
 - звука = изолированно, в слогах, в словах в разной позиции,
 - полувзвонкого произношения шумных согласных к, п, с, т, х, ш между сонорным и гласным, между гласными;
 - долгих шумных согласных: тетте, п.рре, икк.;

- звукосочетаний йы, й., йё, й\ый;
- слов с начальным звуком ы: ыйт, ыран.

Формирование правильного словопроизношения и словесного ударения.

Грамматический строй речи

Формирование умений и навыков различения по интонации и правильного произношения повествовательных, вопросительных и побудительных предложений (Сенттиларать.Сенттиларать-и? Сентти, лар).

Обучение аудированию и правильному интонированию предложений с обращением (Сарпи, кил кунта).

Формирование навыков аудирования и интонирования предложений с однородными членами {Кунтакашёк, чашёк, турилккепур}.

Формирование первичных умений и навыков аудирования и интонирования положительных и отрицательных предложений.

Ку пукане-и? - +апла, ку пукане.

+ук, ку пуканемар, ку чашёк.

Усвоение вопросительных слов: кём? Мён?

Кумён? - Ку тетте (пукане, чашёк...).

Ку кам? ~ Кухёрача (ар=ынача, анне...).

Обогащение словарного запаса словами, обозначающими существительное (пакша, меч.к, алё), признак предмета (лайёх, п.ч.к, сим.с), глаголами (чупать, сикет, ишет).

Ознакомление с числительными п.рре (п.р), икк. (икё), ви==. (ви=.), тёваттё (таватё), пилл.к (пилёк). Обучение счету в пределах пяти.

Формирование умений аудирования вопросительных слов: кам (м.н), м.нтёвать? и отвечать на них (Сенттим.нтёвать? - Сенттивылять).

Формирование умений и навыков понимания вопросительного словам.нле? и ответа на него (Меч.км.нле? ~ Меч.к=.н., х.рл.).

Обучение использованию в речи формы единственного и множественного чисел с аффиксом - сем. (Пукан - пукансем.Кунтапукан е пукансем? - Кунтапукан (пукансем).

Усвоение личных местоимений: вил и в.сем. (Ку ар=ынача. Вал ларать. Кусемар=ыначасем. В.семлара==.).

Формирование умений и навыков образования формы множественного числа глагола и использования их в речи. (Кунтах.рача. Вёлвылять. Унта хёрачасем. В.семвыля==.).

Формирование умений и навыков аудирования форм просьб и велений воспитателя, их выполнения, использования в самостоятельной речи (Кил(.р) кунта, лар(ёр), тёр(ёр).

Формирование умений и навыков понимания форм 1-го и 2-го лица глагола в настоящем времени. (Эп.ларатёп. Эпирларатпёр. Эс.ларатён. Эсирларатёр).

Формирование умений и навыков понимания предложений с формами косвенных падежей (Пуканене ил (хур, пар) -ха).

Формирование навыков аудирования предложений с вопросительным словом: ё=та? (Кубик ё=та выртать? - Кунта (унта, лере).

Формирование умений и навыков употребления в речи местоимений вместо существительных (Ку атте.Вёл.=лет).

Формирование умений и навыков употребления в речи предложений со словом камён?

Ку меч.ккамён? - Ку меч.кСашён.

Камёнмеч.кпур? - Сашёнмеч.кпур.

Аудирование

Формирование умений:

- понимать речь педагога и сверстников на чувашском языке в нормальном темпе;
- правильно слышать и понимать лексические единицы, грамматические формы слов;
- понимать и адекватно реагировать на ситуативные высказывания педагога на чувашском языке;
- воспринимать небольшие по объему произведения устного народного и авторского творчества.

Связная речь

Развитие диалогических умений:

- понять обращенную реплику;
- отреагировать на эту реплику;
- начать разговор.

В формировании монологической речи развитие умений:

- выбирать нужную модель предложения;
- соотнести модель предложения с имеющимся лексическим запасом и комбинировать предложения, построенные по разным моделям;
- комбинирования речевых образцов.

Формирование умения высказываться по содержанию воспринимаемой картины, игрушки, действия в одном-двух предложениях.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения их признаками, действиями и местоположением в пространстве, объединенным в группы по смысловому признаку.
- Активно употреблять слова, обозначающие части предметов(пуканеналлисем), качества предметов (величину, цвет — пысăкпӱлем, хӗрлӗмечӗк), местоположение предмета (унта, кунта), личные местоимения эпӗ, эсӗ, вӑл, эфир, эфир, вӗсем, принадлежность предмета определенному лицу (манӑн, санӑн, пирӗн),элементы правил речевого этикета: сывӑ-и?? сывах, сывӑпулӑр, тавтапуç, тархасӑн.
- Осмысленно работать над собственным произношением чувашских звуков (ӓ, ӕ, ӗ, ҫ), произношением шумных согласных(п,к,с,ç,т,х,ч,ш) между двумя гласными звуками (пукане), между сонорными согласными и гласными (кунта, унта),ударением в чувашских словах (пукане) .
- Понимать речь воспитателя на чувашском языке и отвечать на вопросы, используя конструкции из различных частей речь (Кунта сӗтел. Пирӗн ача сачӗ.), обозначая множественность предметов, используя окончания имен существительных (пукане — пуканесем), употребляя в речи вопросительные предложения со словами ӓста? Кам? Мӗн? Мӗнле? Мӗнтӑвать? используя форму повелительного наклонения глаголов вылить — выля, употребляя в речи вопросительные предложения со словами кам? (кто?)как вопрос о человеке, мӗн(что?) как вопрос об одушевленных (кроме человека) и неодушевленных предметах.
- Отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании игрушек, предметов, картин и сам задавать вопросы, повторяя за воспитателем. Составлять ситуативные высказывания из 3-4 предложений об игрушке, предмете или содержанию картины.
- Активно воспринимать небольшие по объему произведения чувашского народного творчества, сказки, художественные произведения, воспроизводить в правильной последовательности с помощью воспитателя, содержания произведения.

2.3. Календарно-учебный график

№	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
Тема: №1 «Приветствие»							
1.	3.09.	13.00-13.45 14.00.-14.45	Игровая дея-сть, урок	1.Паллашни.Сывлӓх сунни (Знакомство. Первая встреча, приветствие)	2	Каб. 329	
2.	03.09.	15.00-15.45 16.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	2.Атьӓр паллашар (Давайте знакомиться).	2	Каб. 329	
3.	10.09.	13.00-13.45 14.00.-14.45	Игровая дея-сть, урок	3.Атьӓр, паллашар. (Давайте знакомиться)	2	Каб. 329	
4.	10.09.	15.00-15.45 16.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	4.Атьӓр, паллашар. (Давайте знакомиться)	2	Каб. 329	
5.	17.09.	13.00-13.45 14.00.-14.45	Игровая дея-сть, урок	5. Туссемпе Паллаштарни. Представление	2	Каб. 329	
6.	17.09	15.00-15.45 16.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	6. Ютсемпе паллаштарни. Представление. (обобщающее занятие)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа
7.	24.09.	13.00-13.45 14.00.-14.45	Игровая дея-сть, урок	7. Паллашни. Представление.	2	Каб. 329	
8.	24.09.	15.00-15.45 16.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	8. «Приветствие» (обобщающее занятие)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа
Октябрь							
Тема: «Моя семья»							
9.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	1.Знакомство с семьей.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа
10.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	2. «Семье»	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа
11.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	3. Асанне патӓнче.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа

12.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	4.Кукамай патёнче.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа
13.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	5. Ванюка җемьепе паллашатпәр.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа
14.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	6. Семья. Җемье.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа
15.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	7. Семья. Җемье.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа
16.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	8. «Хәнара» (в гостях) Итоговое занятие «Семья»	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа
17.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	9. Пирён ача сачё, шкул, республика, патшалах	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа
18.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	10. Пирён ача сачё, шкул, республика, патшалах	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа
Ноябрь							
Тема: №3 «Наш дом - Россия, Татарстан»							
19.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	1.Пирён республика Татарстан	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
20.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	2. Илемпине юрлама, ташлама верентетпәр.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
21.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	3. Пирен Җершыв - Рассей. Наш дом - Россия.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
22.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	4.Ача сачёнче хәнасене кётме хатёрленеҗҗё.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
23.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	7. Ача сачёнче хәнара.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
24.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, развлече ние	8. Керкунне Осень	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
Декабрь							
Тема:№ 4 «Зима»							
25.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	1.Хёлле (Зима)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
26.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	2.Хёлле (Зима)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.

27.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	3.Хёлле (Зима)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
28.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	4. Хёлле урамра (Зимой на прогулке)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
29.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	5. Хёлле урамра (Зимой на прогулке)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
30.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	6. Ёлкәна капәрлататпәр (Наряжаем Ёлку)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
31.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	7.Ҷәнә сула хатәрленетпәр	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
32.		15.00-16.45	праздник	Празднуем Новый год - «Ҷәнә сул» Эпир ёлкәра (обобщающее)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
Январь							
Тема: № 5 «Я – человек. Части тела»							
33.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	1.Я человек. Части тела.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
34.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	2.Части тела.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
35.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	3. Части тела.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
36.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	4.Части тела	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
37.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	5.Части тела.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
38.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	6. Илемпи чирлерё	1	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
		15.00-16.45	Игровая дея-сть	Обобщающее по теме «Части тела»	1	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
Февраль							
Тема: №6 «Игрушки»							
39.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	1.Игрушки	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
40.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	2. Переждем нелетную погоду.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.

41.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	3.Продолжаем полет.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
42.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	4.День рождения Упанка.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
43.		15.00-16.45	Репетиция	5. Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
44.		15.00-16.45	Праздник	6. Праздник «День защитника Отечества»	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
45.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	7. Магазин игрушек.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
46.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	8.Обобщающее занятие по теме «Игрушки»	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
Март Тема: № 7 «Животные»							
47.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	1. Подготовка к празднику 8 Марта	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
48.		15.00-16.45	Праздник	2. Праздник «Самая красивая мамочка моя»	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
49.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	3.Прогулка по лесу.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
50.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	4.У нас в гостях Ванюк.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
51.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	5.Спешим на помощь.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
52.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	6. «Животные заболели»	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
53.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	7. «У бабушки в деревне»	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
54.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	8. «Бабушкина сказка»	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
Апрель Тема: №8 «Весна»							
55.		15.00-16.45	Игровая дея-сть, урок	1.Џуркунне кётётпёр (Ждем весну)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
56.		15.00-	Игровая	2.Ждем весну.	2	Каб. 329	Игра,

		16.45	дея-сть, урок	Ўуркунне кётётпёр.			Диалог, беседа и т.д.
57.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	3.Ўуркунне килет.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
58.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	4.Ўурхи вёрманта.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
59.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	5.Ўурхи вёрманта.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
60.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	6. Ўуркунне килчэ (Пришла весна)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
61.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	7.Неделя чувашского языка	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
62.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	8.Неделя чувашского языка	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
63.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	9.Обобщающее занятие по теме «Весна »	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
64.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	10.Обобщающее занятие по теме «Весна »	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
Май							
Тема: № 9 «Комната» - «Пүлём»							
65.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	1.«Комната» - «Пүлём»	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
66.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	2.«Комната» - «Пүлём»	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
67.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	3«Комната» - «Пүлём»	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
68.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	4.Пуканесен пүлемне майлатпёр (Наведем порядок)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
69.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	5.Асанне юмахё. Бабушкина сказка.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
70.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	6.Илемпи патёнче хёнара. В гостях у Илемпи.	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
71.		15.00- 16.45	Игровая дея-сть, урок	7.Асанне юмахё. Бабушкина сказка. (обобщающее занятие)	2	Каб. 329	Игра, Диалог, беседа и т.д.
72.		15.00-	Празднн	8.Итоговое занятие	2		Игра,

		16.45	к				Диалог, беседа и т.д.
				ИТОГО:	144 часа		

2.4. Диагностический инструментарий и результаты

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений, навыков, а также развитие его личностных качеств.

По окончании первого года обучения обучающиеся будут **знать:**

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог;
- признаки текста: повествование, описание, рассуждение.

Должны уметь:

- понимать речь сверстников и педагога на родном языке;
- правильно слышать и понимать лексические единицы, грамматические формы слов;
- понимать и адекватно реагировать на ситуативные высказывания педагога на родном языке;
- воспринимать небольшие по объёму произведения устного народного и авторского творчества.
- задавать простые вопросы по пройденному произведению;
- использовать пройденные лексические единицы в речи.

В начале учебного года на основе наблюдения определяется уровень стартовой готовности обучающихся к освоению программы (входная диагностика). Проверяется уровень знаний родного языка.

Таблица входной диагностики

№	ФИО	Понимает, но не говорит на родном языке	Разговаривает на родном языке, низкий уровень правописания	Не говорит и не понимает родного языка

Аттестация учащихся

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программ по итогам первого полугодия.

Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Формы проведения аттестации определяются педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, практические работы, зачеты, отчетные концерты, конкурсы, итоговые занятия, защита творческих работ и др.

Критерии оценки

Высокий – учащийся освоил больше 70% лексических единиц, предусмотренных в образовательной программе, понимает речь педагога и сверстников. Умение учащегося общаться по каждой теме, представленной в данной программе; составляет простые лексические предложения.

Средний – освоение от 50 % до 70 % содержания образовательной программы.

Низкий – освоение менее 50% образовательной программы.

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методические принципы программы направлены на постепенность последовательность, системность;

Формы работы: традиционные и не традиционные формы, интегрированные занятия, индивидуальная работа, праздники, концерты, и т.д.

Метод контроля: педагогическое наблюдение, открытые уроки, оценка родителями и педагогами.

Техническое и дидактическое оснащение программы: светлый, хорошо оснащённый класс, музыкальная аппаратура, учебно-методическое оснащение уроков данной программы – (азбука чувашского языка, прописи, словари, наглядный материал, ауди и видеоматериалы).

В результате реализации данной программы дети изучат основы грамматики родного языка, приобретут навыки устной речи, усвоят и закрепят морально-нравственные нормы, научатся бережному отношению и сохранению народных обрядов и традиций.

Таким образом, социализация, инкультурация и самореализация личности детей является актуальным направлением данной программы. Через взаимное проникновение и обогащение родного чувашского языка и различных этнокультур, формирование многонационального толерантного отношения в поликультурной среде многонациональной воскресной школы, сохраняется атмосфера мира и согласия.

Поликультурная среда обучения чувашскому языку в условиях многонациональной воскресной школы вносит существенный вклад в формирование системных коммуникативных качеств личности, обеспечивающих её целостность и самоотверженность, позволяет детям и подросткам осознать всю индивидуальность и одновременно ощутить себя частью общности «мы» - народа, города, страны, мира.

Тематический блок занятий	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Чувашия	Атрибуты Чувашской национальной одежды, кукла в чувашском национальном костюме	Демонстрационные карточки по тематике	Фонохрестоматия, презентация
Времена года	Дидактическая игра «Какое время года»	Демонстрационные карточки по тематике, сюжетные картинки	Фонохрестоматия презентация
Семья		Демонстрационные карточки по тематике, предметные картинки	
Посуда	Набор посуды детской	Демонстрационные карточки по тематике, предметные картинки	
Домашние животные	Набор «Домашние животные» игрушки	Демонстрационные карточки по тематике, предметные картинки	Фонохрестоматия с голосами животных, презентация
Дикие животные	Набор «Дикие животные» игрушки	Демонстрационные карточки по тематике	Фонохрестоматия с голосами животных, презентация
Деревья	Дидактическая игра «С какого дерева листик»	Демонстрационные карточки по тематике, предметные картинки, разукрашки	
Овощи	Муляжи овощей	Демонстрационные карточки по тематике	
Одежда		Демонстрационные карточки по тематике предметные картинки, разукрашки	

3. Список литературы

1. Л.В.Кузнецова «Программа образования ребенка дошкольника»
2. Л.Г.Васильева «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников»
3. Ф.В.Искендеров «Азбука чувашских орнаментов и эмблем»
4. « М. И.Скворцов «Русско - чувашский разговорник»
5. Борис Рыбаков «Народный календарь»
6. В.И. Игнатьева «Вырас шкуленчи чёваш челхи верентмелли меслет катартавесем»
7. Г.А. Матвеева «Чувашские народные сказки»,2013
8. З.С.Антонова «Чёваш самахе»,
9. З.С.Антонова «Перле вулар – ха»
10. Журнал «Народная школа»
11. Сайт <http://www.nasledie.nbchr.ru/>
12. Зинаида Воронова «Чувашские национальные головные уборы и украшения»